**MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN** [BRIAN & LINDA]

[BRIAN] ¿Por qué hay interés en este proyecto? ¿Qué se estudiará?

* Inclusividad desde el idioma
	+ Tolerancia entre la sociedad
* Campo poco estudiado
	+ Contribución a lo existente
* Perspectiva y uso del lenguaje inclusivo
	+ Tres países hispanohablantes

[LINDA] ¿Cómo se estudiará?

* Analizando información existente

-artículos académicos, reportes y también videos(entrevista)

-ciertos artículos nos brindan con ejemplos de usos

-inclusive, abogan por que se acepte ese cambio en el idioma (sería estar un paso más cerca a cambiar las perceptivas en contra de individuos, no binarios y LGBTQ)

* Aportando nuevo conocimiento
	+ Datos cualitativos-La narración de los resultados de cada participante.
	+ Datos cuantitativos-Usualmente contamos los números actuales en formularios de tablas o diagramas, demostrado el uso del objetivo de nuestro tema.

“ Es importante recalcar que en este tipo de estudios no se pueden hacer teorías o hipótesis de resultados, por eso son necesarias las perspectivas directas de los participantes”

**Áreas DE ESTUDIO** [BRIAN]

* Áreas de estudio
	+ Universidades de México, Argentina & España
* Participantes
	+ 15-20 estudiantes de cada área

**CONTEXTO SOCIAL** [LINDA]

* el lenguaje inclusivo en la actualidad

La institución que regula las modificaciones que se ven en el idioma (La Real Academia Española)-No ha aceptado las modificaciones

Ejemplos de usos inclusivos en el idioma

-Zack Macias autor provee una tabla de ejemplos de usos de inclusividad

* ej.

|  |  |
| --- | --- |
| Todos / Todos y todas | Todxs |

* Ej. Directamente de artículo escrito por Zack Mascias

= les no binaries generan(muestra el uso de la “e” para no marcar género)

-

Dichos ejemplos, son de gran valoración porque han sido utilizados por nuestras fuentes e inclusive por miembros de nuestra sociedad. Pero es importante, informarles que no han sido toleradas en cuanto a la modificación que se ve.

Perspectiva de la RAE

-Datos o artículos que apoyen la inclusividad realmente no se presentan en el estudio de este tema (informándoles que la iniciativa no ha sido tomada por ellos)

* Sin embargo, seguidores de la RAE como Eduardo Feinmann (reportero)hizo referencia a intolerancia en cuanto a no aceptar las modificaciones, hasta no ver que lo haga la institución.
* Hubo un proyecto en específico por la RAE (libro de uso correcto de hablar y escribir) en el cual evadieron agregar las expresiones con inclusividad.

**PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN** [BRIAN]

* ¿Cuál es la percepción del lenguaje inclusivo en español en la Universidad X de Argentina, en la Universidad X de México y en la Universidad X de España?
* ¿Cuál es el uso actual de una especie del lenguaje inclusivo en español?

**METODOLOGÍA** [LINDA 1-4 & BRIAN 4-8]

[LINDA]

* Paso 1: Recaudar y abordar datos existentes acerca del lenguaje inclusivo.
* Paso 2: Formulación de la encuesta en línea. Conlleva 10 preguntas, 5 se refieren a la perspectiva y 5 en el uso del lenguaje inclusivo.
* Paso 3: Examinar la encuesta y ponerla a prueba. Proveer la encuesta en cursos de CSUMB bajo la concentración del español.
* Paso 4: Toma de datos. Luego de distribuir la encuesta en las tres universidades, se deben guardar los datos diseñando un mecanismo de control y validación de la información.

[BRIAN]

* Paso 5: Análisis de datos recopilados por medio de las encuestas. El método de análisis a utilizar depende del diseño de experimento que se haya considerado.
* Paso 6: Interpretación de los resultados. Relacionar los resultados con la información obtenida de fuentes y crear esa conexión.
* Paso 7: Elaboración de las conclusiones. En esta última etapa se obtienen las conclusiones con los datos cualitativos y cuantitativos del estudio.
* Paso 8: Futuros estudios. Se plantean las recomendaciones que se hayan desprendido del estudio.